

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2024-2025

Materia: Lengua Extranjera: FRANCÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

La estructuración y contenidos de la prueba de la materia de Lengua Extranjera: Francés se corresponden con la actual normativa que rige la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), contemplada en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, BOE, de 6 de abril de 2022; el Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por la que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, DOE nº 164, de 25 de agosto de 2022; el Real Decreto 543/2024, de 11 de junio, por la que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión, BOE nº 142, de 12 de junio de 2024; el acuerdo de mínimos para todos los distritos alcanzado en las VI Jornadas de Coordinación CRUE (Bilbao, 26 y 27 de septiembre de 2024) así como las instrucciones generales para la coordinación de materias de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) emitidas por la Comisión Organizadora de la PAU de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

1. INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN:

- El examen consta de dos secciones A y B que engloban diversos apartados y preguntas, de las cuales se deberá responder a un número determinado, tal y como se especifica en cada uno de los apartados o secciones. Todas las respuestas serán redactadas en lengua francesa.
- La puntuación máxima de cada sección, apartado y pregunta será la detallada en el cuerpo del examen.
- Es obligatorio responder correctamente al número de preguntas requerido en cada apartado para obtener la puntuación máxima del examen (10 puntos).

Observación importante: en ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas del especificado en cada uno de los apartados. Para la corrección, se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas por el estudiante. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que esa respuesta no debe ser evaluada; en este caso, se valorará aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca a su misma agrupación y en el orden de respuesta.

2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Esta prueba consta de las secciones (A y B), los apartados y las preguntas siguientes, cuyas puntuaciones se detallan a continuación. Asimismo, se especifica seguidamente el número de preguntas –que, en ningún caso, se ha de sobrepasar– al que se ha de responder en cada sección y apartado.

A. COMUNICACIÓN. COMPRENSIÓN LECTORA. Puntuación máxima: 7 puntos.

Esta sección comprende un texto de referencia y cuatro apartados integrados por un conjunto de preguntas, según se detalla a continuación:

Primer apartado. Verdadero o Falso. Según el texto, diga si es « vrai » o « faux » y justifique su respuesta con una frase literal extraída del texto. Se ha de responder a las cuatro preguntas solicitadas. (Puntuación máxima: 2 puntos).

1.1 (max. 0,50 puntos).

1.2 (max. 0,50 puntos).

1.3 (max. 0,50 puntos).

1.4 (max. 0,50 puntos)

Las frases extraídas del texto deberán tener sentido completo. No se admiten puntos suspensivos u otros signos indicando la omisión de elementos o palabras cuando sean fundamentales para el correcto sentido del enunciado.

Cada error sustancial de gramática, léxico, ortografía y puntuación se penalizará con 0,05 puntos.

Si no se justifica la respuesta, la calificación otorgada a la pregunta será 0 puntos.

Segundo apartado. Sí o No. Según el texto, conteste « oui » o « non » y responda brevemente a estas preguntas, pero sin reproducir las frases del mismo. Se ha de responder, únicamente a dos de las tres preguntas solicitadas. (Puntuación máxima: 2 puntos).

- 2.1 (max. 1 punto).
- 2.2 (max. 1 punto).
- 2.3 (max. 1 punto).

Cada error sustancial de gramática, léxico, ortografía y puntuación se penalizará con hasta 0,05 puntos. La valoración de 1 punto por respuesta se distribuirá de la siguiente manera:

- a) 0,5 puntos por las ideas aportadas
- b) 0,5 puntos por la expresión de las respuestas

Tercer apartado. Contenido léxico. Identifique, en el texto « Contre les inégalités... », las cuestiones indicadas a continuación. Se ha de responder a las cuatro preguntas solicitadas. (Puntuación máxima: 1,50 puntos).

- 3.1 (max. 0,375 puntos).
- 3.2 (max. 0,375 puntos).
- 3.3 (max. 0,375 puntos).
- 3.4 (max. 0,375 puntos).

Cada error sustancial de ortografía se penalizará con un máximo de 0,05 puntos.

Cuarto apartado. Contenido lingüístico. Relacionadas con el texto « Contre les inégalités... », se proponen cinco preguntas de carácter lingüístico de las que se ha de responder, únicamente, a tres.

- 4.1 (max. 0,50 punto).
- 4.2 (max. 0,50 punto).
- 4.3 (max. 0,50 punto).
- 4.4 (max. 0,50 punto).
- 4.5 (max. 0,50 punto).

Cada error sustancial de gramática, léxico u ortografía se penalizará con un máximo de 0,05 puntos.

B. COMUNICACIÓN. EXPRESIÓN ESCRITA. Puntuación máxima: 3 puntos.

Quinto apartado. Se plantean dos temas de redacción, el segundo relacionado con el texto de la sección A, de los que se ha de seleccionar uno solo.

- 5.1(max. 3 puntos).
- 5.2(max. 3 puntos).

En esta sección se aplicarán los siguientes criterios de evaluación

1. Adecuación y comprensión. Máximo: 1,5 puntos

- 1.1. Cumplimiento de la tarea. Máximo: 0,30 puntos. La falta de adecuación a lo solicitado en el enunciado implicará 0 puntos en el apartado 5.
- 1.2. Presentación y organización de ideas. Máximo: 0,60 puntos,
- 1.3. Cohesión y coherencia. Máximo: 0,60 puntos.

2. Expresión. Máximo: 1,5 puntos

- 2.1. Gramática. Máximo: 0,65 puntos.
- 2.2. Léxico. Máximo: 0,60 puntos.
- 2.3. Ortografía y puntuación: 0,25.

Por deficiencias acusadas de presentación (letra legible con grado elevado de dificultad, reescrituras de dudosa comprensión, escritura dubitativa...), se deducirá hasta 1 punto de la calificación global. Por palabra clave ilegible, se detraerán 0,05 puntos.



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2024-2025

Materia: Lengua extranjera: FRANCÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El examen consta de dos secciones A y B que engloban diversos apartados y preguntas, de las cuales se deberá responder a un número determinado, tal y como se especifica en cada uno de los apartados o secciones. Todas las respuestas serán redactadas en lengua francesa.

- La puntuación máxima de cada sección, apartado y pregunta será la detallada en el cuerpo del examen.
- Es obligatorio responder correctamente al número de preguntas requerido en cada apartado para obtener la puntuación máxima del examen (10 puntos).

Observación importante: en ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas del especificado en cada uno de los apartados. Para la corrección, se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas por el estudiante. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que esa respuesta no debe ser evaluada; en este caso, se valorará aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca a su misma agrupación y en el orden de respuesta.

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN:

Siendo la calificación máxima de 10 puntos, el examen se estructura en las secciones y apartados siguientes cuya puntuación se detalla a continuación:

- A. COMUNICACIÓN. COMPRENSIÓN LECTORA: máximo 7 puntos.
 - Primer apartado: Verdadero/Falso; máximo 2 puntos.
 - Segundo apartado: Sí/No; máximo 2 puntos.
 - Tercer apartado: contenido léxico; máximo 1,50 puntos.
 - Cuarto apartado: contenido lingüístico; máximo 1,50 puntos.
- B. COMUNICACIÓN. EXPRESIÓN ESCRITA: máximo 3 puntos.

En los ejercicios que requieran la producción de textos, se puntuarán los siguientes aspectos, en aplicación del artículo 13.10 del Real Decreto 534/2024, BOE nº 142, de 12 de junio de 2024:

- a) La adecuación a lo solicitado en el enunciado: la falta total de adecuación supondrá 0 puntos en la pregunta correspondiente.
- b) La coherencia, la cohesión y la presentación: dependiendo del grado de cumplimiento, 15 %, como mínimo, de la calificación de la pregunta concernida.
- c) Asimismo,
- d) Las deficiencias acusadas de presentación (letra legible con grado elevado de dificultad, reescrituras de dudosa comprensión, escritura dubitativa...): se deducirá hasta 1 punto de la calificación global. Se detraerán 0,05 puntos por palabra clave ilegible.
- e) Los errores gramaticales, léxicos y ortográficos: se penalizarán con hasta 0,05 puntos por error, contabilizándose como uno solo las repeticiones del mismo.

*Los principios detallados de corrección se consignarán en el documento Criterios Generales de Evaluación.

MATERIALES PERMITIDOS EN LA PRUEBA

No se permitirá el uso de diccionarios ni de ningún otro material de apoyo.

***TODAS LAS PREGUNTAS HAN DE SER RESPONDIDAS EN EL CUADERNILLO DE EXAMEN y NO EN ESTAS HOJAS.**

A. COMUNICACIÓN. COMPRENSIÓN LECTORA. Total: máximo 7 puntos.

Contre les inégalités, la lecture partagée

Le manque de lecture creuse les inégalités sociales, limitant l'accès à l'éducation et aux opportunités. Encourager la lecture dès le plus jeune âge est crucial pour favoriser l'égalité des chances de réussite dans la vie.

L'association AFEV propose, après l'école, un **mentorat*** d'enfants de quartiers populaires par des étudiants. Une démarche utile, le lien positif à la littérature jouant sur les résultats scolaires à long terme.

Meta Mballo – 26 ans, étudiante de master en Ingénierie d'affaires – et Ayoub – 6 ans, garçon d'origine maghrébine – parcourent les bacs de livres pour enfants de la médiathèque Persépolis, à Saint-Ouen (Seine-Saint-Denis). Objectif : en trouver un que le petit garçon serait capable de lire, sur un thème qui lui donne envie.

Ils se réunissent chaque semaine pendant deux heures. Le principe : faire entrer les enfants dans l'univers fabuleux et foisonnant de la littérature de jeunesse. « Beaucoup n'ont pas de livres à la maison et ne vont pas forcément en prendre à la bibliothèque ».

La pratique a démontré son efficacité. « Écouter/lire une histoire, c'est développer tout un tas de compétences cognitives : interpréter les motivations des personnages, établir des liens entre leurs intentions et leurs actions, travailler la créativité, enrichir la pensée », déclare Carlo Barone, professeur à Sciences-Po. « La lecture de livres d'histoires aide à enrichir le vocabulaire des enfants, parce que cela mobilise des mots qui ne sont pas fréquemment utilisés dans les conversations quotidiennes entre les parents et les enfants ». Or, poursuit le chercheur, « l'ampleur du vocabulaire des enfants est un facteur très prédictif des apprentissages scolaires ».

Le célèbre rapport PISA a même montré que l'implication des parents dans les premiers pas de leurs enfants en lecture avait un impact positif sur leurs performances en compréhension de l'écrit à 15 ans, âge auquel sont passés les tests de cette enquête internationale.

Selon une enquête menée par AFEV, 82,4 % des mentors constatent une évolution du langage et du lexique des enfants suivis, 71,8 % une meilleure capacité de concentration et d'attention, 53,6 % une plus grande aisance dans leur rapport à l'école.

L'an passé, près de 2 800 enfants de diverses villes de France étaient inscrits dans le programme de lecture accompagnée développé par AFEV, 667 de plus que l'année précédente.

***Mentorat** : relation interpersonnelle de soutien, une relation d'aide dans laquelle une personne d'expérience (mentor) guide une personne (mentoré).

D'après https://www.liberation.fr/societe/education/quartiers-populaires-contre-les-inegalites-la-lecture-partagee-20240103_LJ26J4U7OJDJ7GAJPJJDK4WIPA/

Primer apartado. Se deberá responder a las 4 preguntas solicitadas. **Total máximo: 2 puntos.**

1. Vrai ou faux. D'après le texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec une phrase extraite du texte.

- 1.1.- AFEV travaille surtout dans les quartiers prospères des villes. (0,50 points maximum).
- 1.2.- Les enfants participant au programme AFEV ont toujours de quoi lire chez eux. (0,50 points maximum).
- 1.3.- Le programme de l'AFEV se déroule pendant les heures de cours. (0,50 points maximum).
- 1.4. - À la médiathèque, Ayoub cherche un livre qui suscite son intérêt. (0,50 points maximum).

Segundo apartado. Se deberá responder a 2 de las 3 cuestiones propuestas. **Total máximo: 2 puntos.**

2. Oui ou non. Répondez brièvement à ces questions selon le texte, mais sans répéter les phrases de celui-ci.

- 2.1.- La pratique de la lecture est-elle bénéfique pour le développement du jeune enfant ? (1 point maximum).
- 2.2.- Est-ce que le déficit de lecture est un facteur de déséquilibre social ? (1 point maximum).
- 2.3.- La richesse du lexique des enfants est un indicateur capital de leur succès académique ? (1 point maximum).

Tercer apartado. Contenido léxico. Se deberá contestar a las 4 preguntas propuestas. **Total: máximo 1,50 puntos.**

3. Dans le texte « Contre les inégalités, la lecture partagée », identifiez les éléments suivants :

3.1.- Repérez le substantif qui correspond à la définition suivante : « Organisme chargé de la conservation et de la mise à disposition du public d'une collection de documents qui figurent sur des supports variés (disque, film, papier...) ». (0,375 points maximum).

3.2.- Trouvez le nom correspondant à la définition suivante : « grande quantité, multitude ». (0,375 points maximum).

3.3.- Indiquez le terme antonyme de : « égalité ». (0,375 points maximum).

3.4.- Notez l'expression équivalente à : « zones urbaines défavorisées, périphéries, quartiers ouvriers ». (0,375 points maximum).

Cuarto apartado. Contenido lingüístico. Se deberá contestar, exclusivamente, a 3 de las 5 preguntas propuestas **Total: máximo 1,50 puntos.**

4.1.- Parmi ces phrases, choisissez celle qui est correctement écrite au passé composé, ou sélectionnez la dernière option, si c'est le cas. (0,50 points maximum).

4.1.a.- Ils se sont réunis chaque semaine pendant deux heures.

4.1.b.- Ils s'étaient réunis chaque semaine pendant deux heures.

4.1.c.- Ils se réunissaient chaque semaine pendant deux heures.

4.1.d.- Aucune des phrases précédentes n'est correcte.

4.2. L'énoncé suivant, « *La pratique a démontré son efficacité* », a été transformé en une phrase interrogative. Choisissez la ou les expression(s) correcte(s) –plusieurs choix sont possibles–, ou retenez la dernière option, si c'est le cas. (0,50 points maximum).

4.2.a.- La pratique a démontré son efficacité ?

4.2.b.- Est-ce que la pratique a démontré son efficacité ?

4.2.c.- La pratique a-t-elle démontré son efficacité ?

4.1.d.- Aucune des phrases précédentes n'est correcte.

4.3. Quelle option donne une valeur impérative à l'énoncé : « *Il faut encourager la lecture pour favoriser l'égalité des chances de réussite dans la vie* » ? (0,50 points maximum).

4.3.1. Encouragez la lecture pour favoriser l'égalité des chances de réussite dans la vie.

4.3.2. Vous encouragez la lecture pour favoriser l'égalité des chances de réussite dans la vie.

4.3.3. Aucune des phrases précédentes n'est correcte. Si vous avez choisi cette option :

4.3.4. Formulez votre proposition.....

4.4.- Remplacez le participe présent (en gras) de la phrase suivante du texte par une proposition relative à l'aide de l'un de ces pronoms « qui », « que » ou « dont » tout en adaptant le temps du verbe : « *Une démarche utile [...] **jouant** sur les résultats scolaires à long terme* » (0,50 points maximum)

4.5.- Dans la phrase suivante extraite du texte, « *Objectif : **en** trouver un que le petit garçon serait capable de lire, sur un thème qui lui donne envie* », indiquez à quoi fait référence le pronom « en » (en gras). (0,50 points maximum) :

4.5.1. un livre.

4.5.2. un petit garçon.

4.5.3. un objectif.

B. COMUNICACIÓN. EXPRESIÓN ESCRITA. Se deberá elegir solo 1 de los 2 temas propuestos. **Total: máximo 3 puntos.**

Rédigez un texte sur l'un des deux thèmes suivants (entre 120 et 150 mots environ). Vous ne devez pas dépasser les 200 mots.

5.1.- Avantages et inconvénients de vivre dans une grande ville. Argumentez vos opinions. (3 points maximum).

5.2.- Sans copier littéralement des phrases du texte, exprimez votre opinion sur les idées essentielles exposées dans « Contre les inégalités, la lecture partagée ». (3 points maximum).